

«Организация инклюзивного образовательного процесса в условиях ДООУ»

Подготовил:
заведующий МДООУ № 9
Васильева Татьяна Юрьевна

Проблема развития инклюзивного образования сегодня в эпицентре внимания педагогического сообщества. Впервые на федеральном уровне, в законе «Об образовании в Российской Федерации» закрепляются положения об инклюзивном образовании.

Внедрение инклюзивного образования в ДООУ является не только отражением времени, но и представляет собой еще один важный шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования, независимо от их индивидуальных особенностей, физических возможностей и уровня их достижений.

Сегодня в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями здоровья.

ЗПР – 40%;

Нарушением интеллекта- 20%;

Нарушением речи – 20%;

Остальные нарушения -20%.

13.12.2013г. кто был слушателем заседания круглого стола видеотрансляции из зала Министерства образования и науки РФ на темы Концепция Федерального государственного стандарта обучающихся в ОВЗ и механизм его внедрения» отчетливо для себя определил «дети с ОВЗ должны общаться со сверстниками без любых каких либо ограничений».

В переводе с французского *инклюзивное* означает - включающий в себя, от латинского – заключаю, включаю.

Инклюзивное образование – совместное обучение (воспитание), организация совместных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Нужно отличать *инклюзию* от *интеграции*. При интеграции в одной группе находятся дети со схожими ограничениями, и ребенка подстраивают под существующие условия. При инклюзивном образовании вся работа, необходимая ребенку проходит в обычной группе, при этом для него прописываются индивидуальные образовательные маршруты. Конечно, нет ничего более важного, чем научиться ребенка общаться, находиться в обществе. Инклюзия – это нечто большее, чем просто быть вместе. Это процесс создания среды для всех детей и необходимость адаптировать программы дошкольного образования к потребностям и интересам детей, а не наоборот.

Педагогическая практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный. Чем раньше начинается работа с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем выше его шансы на адаптацию и социализацию в обществе.

Главная задача является **обеспечение социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе, максимальная возможная социализация ребенка: усвоение социальных норм и их ценностей.**

В чем заключается организация инклюзивного образования в детском саду?

1. Формирование команды профессиональных кадров, обладающих высокими профессиональными и человеческими качествами. Отличающиеся креативностью мышления, заинтересованностью, добрым и милосердным отношением. (психолог, логопеды, педагоги - тьюторы, дефектолог, медицинский работник).

2. Междисциплинарное взаимодействие этой команды (медико-педагогический консилиум) – когда и как будет подключаться каждый специалист при составлении карты индивидуального маршрута, комплексной программы и при непосредственной организации работы с ребенком.

3. Обеспечение единства детского сада и семьи - ключ к успеху в инклюзивном образовании (родительский клуб, анкетирование, интервью, игро-терапевтические формы работы, консультирование и т.д.).

4. Создание безбарьерной среды:

*материально-техническое оснащение ДОО (создание условий);

*обучение и специальная профессиональная переподготовка педагогических кадров, работающих с детьми, имеющих ОВЗ, с целью повышения педагогической компетентности (тренинг, семинары, «педагогическая лаборатория», практикумы);

*разработка специальных программ комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ.

5. Организация мейнстриминга с целью расширения образовательных возможностей детей с ОВЗ (предполагает общение детей с ОВЗ со сверстниками на праздниках, в различных досуговых мероприятиях)

6. Социальное партнерство

Взаимодействие с данными организациями осуществляется через получение консультативной и методической помощи.

Сотрудничество с Балановой Татьяна Адольфовна, Ляш Аллой Ивановной всегда очень полезное, они помогают в разработке адаптированных программ для детей с ОВЗ, в подборе активных методов и приемов.

Они всегда готовы к сотрудничеству со всеми по вопросам внедрения инклюзивного образования в ДОО и предоставляют практический материал для воспитателей и родителей.

Недавно команда специалистов была в городе по вопросу составления индивидуальной программы развития ребенка.

(планируем в марте 2 семинар по теме «Активные формы инклюзивного образования» с выездом специалистов и проведением занятий «мастер-класс»)

Воспитанники с ОВЗ представляют собой неоднородную группу. За последние 5 лет в образовательную среду детского сада были включены воспитанники, имеющие разные по характеру и сложности заболевания.

- *задержка речевого развития,*
- *задержка психического развития,*
- *синдром дефицита внимания и гиперактивностью*
- *эпилепсия (период ремиссии),*
- *аутистические черты в поведении.*
- *ММД*
- *Нарушения опорно-двигательного аппарата (церебральный паралич)*
- *Нарушения сердечно-сосудистой системы.*

Если посмотреть на диаграмму, то вы заметите, что из них 9% детей имеют комплексные нарушения. Наряду с тяжелыми нарушениям речи имеет место ЗПР, аутизм.

Благодаря планомерной и комплексной работе мы видим позитивные изменения в развитии воспитанников.